

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5 «Золотая рыбка» г. Щёлкино»
Ленинского района Республики Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №5 г.Щёлкино
протокол № 1
от 29.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №5 г.Щёлкино
Т.А. Матвеева
Приказ № 64-0 от 30.08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: Шулатова Дарья Сергеевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Щёлкино
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» является программой *социально-педагогической направленности*. Реализация данной программы выдвигает задачу гуманитарного и гуманистического становления личности ребёнка. Этому способствует знакомство с культурой стран изучаемого языка, воспитание вежливости, доброжелательности и осознание себя личностью.

Изучение иностранного языка призвано также внести определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребёнка, в формирование его эмоций и в развитие его коммуникативно-познавательных способностей. У детей также возникает первичный интерес и адаптация к межкультурной коммуникации в современном мире.

Данная программа разработана на основе требований:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 4.Постановления от 28.08.2020г. № 28г. № 41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 5.Постановления Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 6.Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-З РК/2015 от 06 июля 2015 года.
- 7.Устава ДОУ.

Новизна программы состоит в том, что происходит максимальное погружение учащихся в иностранную языковую среду. Достигается это прежде всего тем, что большая часть занятия проводится исключительно на английском языке.

Актуальность обуславливается тем, что дети смогут применить полученные знания и навыки, когда пойдут в школу. К этому времени у них уже будут сформированы интерес к изучению языка, а также накоплен определённый объём знаний, который значительно облегчит освоение программы по английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных начальных этапов, закладывающих правильное произношение,

накопление словарного запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в простой беседе. Овладение речью, в том числе иностранной, тесным образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Групповая форма организаций занятий будет способствовать дальнейшей социализации и формированию эмоционального интеллекта у детей.

Отличительной особенностью программы является использование метода TPR. TPR (Total Physical Response) – метод полного физического реагирования нацелен на восприятие языка через органы чувств и подходит для кинестетиков, аудиалов и визуалов. Суть метода заключается в запоминании новых слов, фраз и лексических конструкций с помощью жестов, выполнения команд, пантомимы и игры. Например, на слово ball (мяч) дети изображают сам предмет и игры с ним. Таким образом можно выучить огромное количество слов, запоминая их ассоциативно.

У дошкольников и детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, им тяжело проводить параллели между русским и английским, а тем более переводить. Чтобы запомнить новое слово ребенку нужно соотнести это слово с его образом – предметом, картинкой или жестом, в чем нам и помогает TPR. В итоге дети начинают строить фразы на английском языке без опоры на родную речь, что означает, что ребёнок начинает мыслить на английском языке.

Настоящая программа предназначена для **учащихся подготовительной группы (6-7 лет)**. Известно, что этот возраст считается благоприятным для овладения иностранным языком, так как у детей хорошо развита долговременная память и они способны к более или менее продолжительной концентрации внимания. У детей появляется способность к целенаправленной деятельности, они овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала и высокую степень развития фонематического слуха в этом возрасте.

Срок реализации программы – **1 год**. Занятия проводятся в группе **2 раза** в неделю во второй половине дня по **30 минут** (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

Программой предусмотрены следующие **формы организации деятельности**: занятия, игры, участие в мероприятиях и концертах.

Цель и задачи программы

Цель – усвоение базовых лексических единиц, формирование фонетических и начальных коммуникативных навыков для дальнейшего успешного овладения учебной дисциплиной «английский язык» в начальной школе.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить усвоение учащимися тематических блоков лексики, речевых клише и несложных грамматических конструкций;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний), а также научить понимать иностранную речь на слух;
- научить понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память и внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать коммуникативные качества, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы обучения дошкольников:

- создание комфортных условий для деятельности (занятия без принуждения и с увлечением);
- игровая форма занятий;
- коммуникативная направленность (создание необходимых условий для общения: отбор языкового материала и создание мотивов коммуникации);
- рециркуляция материала (в течение первого полугодия повторение языкового материала осуществляется из занятия в занятие с последующей частотой повторяемости не реже одного раза в неделю);
- от простого к сложному (каждая новая для учащегося речевая единица включается в уже знакомый контекст).

Планируемые результаты

Учащиеся будут:

- знать отобранный лексический и грамматический минимум;
- знать речевые клише (например, Good morning!, How are you?, Thank you, I like/don't like и т.д.);
- понимать инструкции преподавателя на английском языке и адекватно на них реагировать;
- давать связное сообщение по изученным темам (3-4 предложения);
- участвовать в мини-диалогах;
- задавать простые вопросы;
- односложно отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки, слова и словосочетания;

– рассказывать поговорки, короткие рифмовки и стихотворения, петь песни с использованием разученных движений.

Исходя из функции языка быть средством познания и общения, конечная цель обучения иностранному языку на раннем этапе видится в достижении учащимися умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при слушании.

Содержание программы

Содержание данной программы интересно, увлекательно и разнообразно по видам деятельности. Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся два раза в неделю во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Приветствие, прощание. Знакомство.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Эмоции	3	1	2	Фото/видео отчёт
3	Животные	6	2	4	Фото/видео отчёт
4	Цвета	5	2	3	Фото/видео отчёт
5	Цифры от 1 до 10	6	2	4	Фото/видео отчёт
6	Овощи/фрукты	6	2	4	Фото/видео отчёт
7	Погода	4	1	3	Фото/видео отчёт
	Промежуточная аттестация	2	-	2	Открытые занятия, концерт

8	Цифры от 11 до 20	6	2	4	Фото/видео отчёт
9	Части тела	6	2		Фото/видео отчёт
10	Моя семья	5	2	3	Фото/видео отчёт
11	Еда	6	2	4	Фото/видео отчёт
12	Времена года	3	1	2	Фото/видео отчёт
	Итоговая аттестация	2	-	2	Открытые занятия, концерт
	Итого	64	20	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК образовательной деятельности

Календарный учебный график составлен на основе нормативных документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3.Приказа Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 4.Постановления от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении СанПИН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 5.Постановления Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 6.Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-З РК/2015 от 06 июля 2015 года.
7. Устава ДОУ.

Режим работы ДОУ: с 07.30 до 18.00

Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница.

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	4

Начало реализации программы	03.10.22
Окончание реализации программы	31.05.23
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства; 1-8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	33 недели
Продолжительность занятий	30 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней

Содержание учебно-тематического плана

Период	Кол-во часов	Тема	Навыки/умения
Октябрь	8	Приветствие и прощание. Знакомство Эмоции	Здороваться/прощаться Участвовать в мини-диалогах Отвечать на вопросы: What is your name? How are you?
Ноябрь	8	Эмоции Животные Цвета Цифры от 1 до 10	Отвечать на вопросы: What's this? What colour is it? How old are you? How many ... can you see?
Декабрь	8	Эмоции Цвета	Кратко описывать картинку (например, It is a dog. It is black. It is big)

		Животные Цифры от 1 до 10 Овощи/Фрукты	Уметь считать от 1 до 10 (как в правильном, так и в обратном порядке) Отвечать на вопросы: What is your favourite animal/colour/ fruit/vegetable? What animal/ colour/ fruit/ vegetable do you like? Рассказывать какие овощи/ фрукты любишь, а какие – нет: I like/I don't like; It is yummy/yucky.
Январь	6	Повторение всех изученных тем: приветствие, прощание, эмоции, животные, цвета, цифры, овощи/фрукты Погода	Отвечать на вопросы: What is the weather today? What is your favourite weather? What weather do you like/don't like? Участвовать в мини-диалогах
Февраль	8	Погода Цифры от 11 до 20 Части тела	Отвечать на вопросы: How many ... can you see? What's this? Называть какие части тела есть: I have/I don't have
Март	8	Цифры от 11 до 20 Части тела Моя семья	Считать от 11 до 20 (как в правильном, так и в обратном порядке) Называть части тела Отвечать на вопросы: What's your mum's/dad's/sister's etc. name? How old is he/she?
Апрель	8	Части тела	Рассказывать про свою семью

		Моя семья Еда	Отвечать на вопросы: What is your favourite food/drink? What food/drink do you like? Рассказывать, что любишь/ не любишь: I like/ I don't like
Май	8	Погода Части тела Еда Времена года Повторение изученных тем	Отвечать на вопросы: What season is it? What season do you like? What is your favourite season? What's the weather in winter/ spring/ summer/ autumn? Участвовать в мини-диалогах

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение программы. Педагог должен обладать компетенциями необходимыми для организации и проведения занятий, взаимодействия с учащимися и их родителями, а также другими работниками образовательного учреждения. Занятия проводит педагог дополнительного образования Шулатова Дарья Сергеевна.

Материально-техническое обеспечение программы. Занятия проходят в кабинете, в котором имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование кабинета: столы и стулья, шкаф и полки для хранения учебных материалов, наглядных пособий и игрушек.

Техническое оборудование: ноутбук, колонки

Наглядные пособия:

- тематические карточки;
- плакаты с лексикой;
- игрушки;
- раздаточный материал.

Информационные ресурсы:

- мультфильмы;

– песни.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проходят очно в группах от 6 до 11 человек. На занятиях создаётся благоприятный психологический климат и непринуждённая обстановка. В процессе занятия дети сидят как можно ближе к преподавателю, что помогает им хорошо его видеть и слышать, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Ведущие **методы обучения** – TPR и игровой. Метод TPR – метод активного использования языка жестов и действий, который нацелен на восприятие через органы чувств. Новые слова и фразы лучше запоминаются, если их подкреплять действием. Использование данного метода позволяет минимизировать родную речь на занятии.

Игровой метод является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком. Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления и воображения. Игры могут использоваться при введении и закреплении лексики, грамматических конструкций, для формирования умений и навыков устной речи. Именно игровая деятельность создает условия для естественного общения детей.

В работе обязательно используются вербальные и невербальные средства поощрения, важно часто хвалить и подбадривать учащихся для стимуляции мотивации и интереса к обучению.

Ведущими формами организации образовательного процесса являются групповая и парная. Возможные формы организации учебного занятия – игра, концерт, соревнование, открытое занятие.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения (позволяет создать благоприятные условия для занятия);
- технология игровой деятельности (игра является средством создания ситуации общения, а также способствует запоминанию, которое является преобладающим на начальном этапе обучения иностранному языку);
- технология личностно-ориентированного обучения (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса);
- информационные технологии (все технологии, использующие специальные технические информационные средства: ноутбук, аудио- и видео- средства обучения).

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с приветственной песни (например, «Hello, Hello! How are you?»), далее учащиеся отвечают на вопрос учителя: How are you? (в дальнейшем задают его друг другу). Затем проводится речевая разминка

(повторение рифмовок или поговорок) и повторяется пройденный материал. Далее вводится новый материал и закрепляется посредством различных игр, в конце прощальная песня (например, «Goodbye, see you soon»).

В середине занятия обязательно организовывается физ разминка. Для поддержания концентрации внимания при проведении занятия важно каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к знакомству с лексикой по карточкам/плакатам; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и так далее.

Этапы занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка/повторение материала.
3. Введение нового материала.
4. Физ разминка.
5. Закрепление нового лексического материала с помощью игр, песен, рифмовок и стихотворений.
6. Прощание.

Методические и дидактические материалы

Наглядные пособия:

- тематические карточки;
- презентации с лексикой;
- игрушки (мячики, кубики, куклы, животные, машинки);
- настольные игры.

Учебные игры:

- What's missing?;
- I spy;
- Clap your hands;
- Broken telephone;
- Yes or no;
- Crocodile;
- Hungry monster;
- Simon says;
- Hot potato.

Видеоматериалы:

«Hello, Hello», «Hello, hello! Can you clap your hands?», «Hello Song. Hello, hello. How are you?», «Old McDonald had a farm», «Who took the cookie», «Let's go to the zoo», «Are you hungry?», «Vegetable song», «Fruit song for kids», «Counting 1-10 song», «Count to 20 Number Song for Children», «Rainbow Colours Song», «I see something blue», «Rain, rain go away», «Baby Shark», «My Body», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Seasons», «Four Seasons Song», «How's the weather?», «Weather Song for kids», «Action Song», «Freeze Dance», «Goodbye Song for kids», «See you later, Alligator», «Goodbye friends».

Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы. поэтапный и итоговый контроль за учащимися проводится в игровой форме, а оценки не выставляются.

Формы аттестации: игра, конкурс, соревнование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: фото и видеозапись, журнал посещаемости.

Формы демонстрации результатов: чаты для родителей в мессенджерах Viber/WhatsApp, концерты и открытые занятия.

Входного контроля для зачисления учащихся не существует, занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также учитываются рекомендации логопеда и преподавателя, реализующего данную программу, о целесообразности участия ребёнка в реализации данной программы.

Промежуточный и итоговый контроль проводится посредством педагогического наблюдения на занятиях, а также с помощью участия учащихся в праздничных концертах и открытых занятиях.

Оценка результатов освоения программы

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- понимание и реагирование на инструкции и вопросы преподавателя;
- самостоятельное исполнение изученных стихотворений и песен;
- способность к короткому сообщению на пройденную тему (3-4 предложения);
- способность к участию в мини-диалогах (понимание собеседника и адекватное речевое взаимодействие с ним).

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задаёт вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Высказывание соответствует ситуации.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 1-2 фразы.

Низкий уровень: не даёт ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно понимает содержание услышанного.

Средний уровень: с помощью подсказок и намёков преподавателя понимает содержание услышанного.

Низкий уровень: не понимает, о чём шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет 90% и более лексических единиц по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: 90% и более звуков произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001. – 400с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей/ Р.А Дольникова, Л.Г. Фрибус. – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Епанчинцева, Н.Д., Моисеенко, О.И. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие/ Н.Д. Епанчинцева, О.И. Моисеенко. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
5. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004. – 152с.
6. Скультэ В.И., Английский для детей. В 2 ч. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 448с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2001. – 152с.
8. Игра в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: Максимова Т.М. Игра в обучении иностранному языку. – Режим доступа: <https://yspu.org/>
9. Метод полного физического реагирования (TPR) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ienglish.ru/blog/interesno-ob-angliiskom/kak-viuchit-angliiskiy-bistro-samomu/total-physical-response-ili-uchim-angliiskiy-aktivno>
10. Обучение иностранному языку дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/559232>
11. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doshkolnuk.com/principy-obucheniya-2>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей/ Р.А Дольникова, Л.Г. Фрибус. – СПб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/>